

Согласованно на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки
Протокол №_1_ от «30» «08» 2023г

Утверждено
Приказом по МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки
№ 394-ОД от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 3 с. ОГОНЬКИ

с. Огоньки
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Гражданско-патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	15
2.1.3.	Экологическое направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	19
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.4.1.	Модуль «Традиции детского сада»	23
2.4.2.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30

3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	33
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки (дошкольные группы) реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,

в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение

в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, культуры и красоты сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценность природа лежит в основе экологического направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами,

определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Родина	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Духовно-нравственное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество, культура и красота	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<i>Экологическое</i>	Природа	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Бережно относится к животным. Учится основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Умеет одеваться по погоде.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество, культура и красота	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Экологическое</i>	Природа	Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы

		<p>растение росло, нужно его поливать и т.п.)</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Имеет желание беречь природу.</p> <p>Сформировано эстетическое отношение к миру природ и элементарные экологические представления. Замечает сезонные изменения в природе.</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<i>Трудовое</i>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры и планируемые результаты модуля «Традиции детского сада»:

- У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками

- Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.

- Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** лежит в основе гражданско-патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Гражданско-патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания включает в себя:

- социальное направление воспитания

- познавательное направление воспитания

- этико-эстетическое направление воспитания.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.3 Экологическое направление воспитания

Ценность – **Природа** Цель экологического направления воспитания – формирование ответственности за состояние окружающей среды.

Значимым для воспитания ребенка является формирование экологической культуры, которая выражается в наличии: целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Формирование устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей; бережного отношения к природе;
- 2) Формирование правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- 3) Развитие моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- 4) Воспитание эмоциональности отзывчивости к живой природе;
- 5) Развитие положительных эстетических ощущений от любования природой;
- 6) Формирование умений познавать особенности окружающего мира.

Направления деятельности воспитателя:

- практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке.

- экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов.

- организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ является построение воспитательного процесса по этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДООУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и

традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

2.4.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной организации является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников;
- сезонных праздников
- тематических мероприятий;
- социальных и экологических акций

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.4.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к

социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБОУ СОШ № 3 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества дошкольных групп с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное

дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ СОШ №3, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

–

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс

происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего педагогов	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Пед. стаж			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
10	1	5	1	1	1	1	0	3	6	1	3	7	2	4	1	3

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентационную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократичного стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки;
- Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
День знаний (1 сентября).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться.	Праздник «День знаний». Беседа: «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу». Игра – бродилка: «По дороге в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Настольная игра «Цифры – буквы».8	Оформление газеты «Школа в фотографиях» (Газета из фотографий родителей, бабушек, дедушек и других родственников из школьной жизни).	Совместная проектная деятельность педагогов и родителей по созданию стенгазеты.
Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Формировать у детей представления о чистоте воздуха, его значимости для живых организмов. Воспитывать бережное отношение детей к	Акция «День чистого воздуха». Беседа: «Что такое воздух?». Рассматривание иллюстраций	Оформление родительского уголка. Материал знакомит родителей со свойствами воздуха, загадками,	Проект «Мы за голубое небо, мы за чистый воздух».

	живой и не живой природе.	на тему: «Воздушные виды транспорта» Чтение сказки Ирис Ревю «Добрый воздух». Проведение опытов: «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем»; «Мы можем ощущать воздух»; «Слышим воздух»; «Воздух переносит запахи»: «Воздух имеет вес». Игры «Мыльные пузыри», «Надуй самый большой мыльный пузырь». Оригами «Вертушка».	стихами, опытами, а также с теми знаниями, которые дети должны знать о воздухе.	
Международный день мира (21 сентября)	Привлечь внимание дошкольников к проблеме сохранения мира на планете. Формирование чувства личной	Спортивный досуг «День дружбы». Просмотр презентации «Нам нужен мир». Изготовление	Совместный с родителями поиск стихотворений на тему «Мир на всей земле» для оформления	Консультация «День мира».

	<p>причастности к вопросам сохранения мира; показать значимость доброжелательного и взаимоуважительного отношения друг к другу для сохранения мира и согласия; воспитание чувства дружбы, уважения друг к другу. Сопереживания, умение жить без конфликтов.</p>	<p>композиции «Голубь – символ мира». Рисование на шарах, на асфальте на тему: «Нам нужен мир». Разучивание песни «Солнечный круг». Дидактические игры: «Я хочу с тобой подружиться»; «Назови друга ласково»; «Волшебный цветок». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Подвижные игры – эстафеты: «Кто быстрее»; «Найди и промолчи»; «Мы веселые ребята».</p>	<p>демонстрационного стенда.</p>	
<p>Международный день пожилых людей (1 октября)</p>	<p>Привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста; возможность улучшения качества жизни людей преклонного возраста; укрепление связи</p>	<p>Игровое мероприятие: развлечение «С праздником любимые дедушки и бабушки». Знакомство с мультфильмом «Ошибка</p>	<p>Рассказ родителей о своей семье, о родословной, вспомнить семейные традиции.</p>	<p>Презентация для педагогов: «День пожилого человека: история праздника, традиции, поздравление».</p>

	<p>между поколениями; формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению. Воспитывать у детей уважение и любовь к дедушкам и бабушкам.</p>	<p>дедушки АУ». Игровая ситуация: «Бабушкины помощники». Игры: «Похвали бабушку, дедушку»; «Назови ласково». Чтение сказки: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л. Зиминной. Аппликация «Украсим блюдце для бабушки и дедушки». Беседа: «Мои бабушка и дедушка». Музыкальная игра: «Жили у бабуси два веселых гуся».</p>		
<p>Всемирный день хлеба (16 октября)</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.</p>	<p>Беседа: «Хлеб - всему голова». Дидактическая игра: «Путешествие хлебного зернышка». Сюжетно-ролевая игра: «Булочная».</p>	<p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство».</p>	<p>Просмотр видеоролика «Легенда о бородинском хлебе».</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай». Просмотр презентации «Как хлеб на стол попал». Аппликация «Колосок». Знакомство со свойствами теста.</p>		
<p>Осенний праздник «Осенины» (20 октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осенины». Русская народная игра «Ручеек». Хороводная игра «На водопой». Беседа: «Цыплят по осени считают». Игра драматизация «Репка» (пальчиковый театр). Заучивание пословиц и народных примет об осени. Чтение художественной литературы: «Мешок</p>	<p>Рекомендации для родителей. Чтение с детьми русских народных сказок: «Корешки и вершки», «Репка» и др..</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Осеннее волшебство».</p>

		яблок» Сутеев, «Осень»Пле щев.		
День народного единства (03 ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Беседа: «Какие люди живут в нашей стране?». Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Чтение стихотворени я Никитина «Русь»; Никулина «Есть город в России». Дидактическ ие игры: «Города России»; «Что лишнее»; Какое что бывает». Рисование на асфальте мелками «Мое село». Просмотр презентации «Мой любимый город».	Оформление родительского уголка. Материал знакомит родителей с историей данного праздника.	Консультац ия «Что рассказать детям о родном крае.
День матери (26 ноября)	Организовать все виды деятельности вокруг темы любви к маме. Вызвать эмоционально положительное отношение к	Пальчиковая гимнастика «Мама на кухне стирала белье». Беседы:	Предоставлени е фотографий для выставки «Нет ее любимей, нет ее родней».	Мастер- класс для педагогов: изготовлен ие открытки.

	<p>празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение, бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку – к Маме.</p> <p>Создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;</p> <p>«Какая моя мама»;</p> <p>«Мама – солнышко мое».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Виеру «Четыре дочки»; В. Осеева «Сыновья»;</p> <p>А. Барто «Разговор с мамой»;</p> <p>«Мама ходит на работу».</p> <p>Рисование: «Красивое платье для мамы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»;</p> <p>«Мама в магазине».</p> <p>Творческая мастерская: изготовление подарков для мам.</p> <p>Праздник «Мамочка родная».</p>		
Международный день инвалидов	Развитие групповой сплоченности и	Беседы: «Уроки добра»;	Совместная детско-родительская	Консультация: «Помогите

(3 декабря)	<p>положительного эмоционального отношения участников к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воспитание в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям.</p> <p>Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p> <p>Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.</p> <p>Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.</p>	<p>«Доброе слово лечит, а плохое калечит»;</p> <p>«Это трудно, это сложно, но иначе невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное)</p> <p>Прослушивание и заучивание песни «Дорогою добра».</p> <p>Чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик»; «Хроменькая уточка».</p> <p>Рисование «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Ситуативный разговор «Учимся разговаривать сердцем».</p> <p>«Мир спасет доброта».</p>	<p>выставка рисунков «Подари улыбку миру».</p>	<p>ребенку научиться дружить».</p>
<p>Международный день гор (11 декабря)</p>	<p>Познакомить детей со значением праздника, развивать у детей интерес к природе родного края.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «На горе».</p> <p>Беседы: «Такие необычные</p>	<p>Совместный просмотр с детьми мультфильмов: «Необычная жизнь обычной</p>	<p>Мастер-класс «Макет горы из бросового материала».</p>

	<p>Рассказать детям о достопримечательностях нашего региона; уважать и любить свою родину.</p>	<p>горы»; «Эльбрус – украшение Кавказа и самая высокая гора России». Чтение произведения Н. Сладкова В горах». Рисование «По горам, по долам». Сюжетно-ролевая игра: «Поход в горы».</p>	<p>скалы», «Шишкина школа. Горы».</p>	
<p>Новогодний утренник (28 декабря)</p>	<p>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить</p>	<p>Новогодние утренники по плану. Музыкальные инсценировки: «Волшебный лес», «Встреча Деда Мороза и снегурочки» Художественное творчество по теме.</p>	<p>Детско-родительский конкурс «Подарок на новый год»</p>	<p>Семинар «Новые технологии проведения конкурсов и выставок»</p>

	<p>близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования.</p>			

<p>12 января – День Заповедников и национальных парков России</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о заповедниках и парках, для чего они создаются; формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите; воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней.</p>	<p>Квест-экскурсия «Путешествие в заповедный мир».</p> <p>Презентация «Заповедные уголки Сахалинской области».</p> <p>Игры: Дидактические «Правила поведения в природе». «Чей хвост? Чьи уши?».</p> <p>Коллективная аппликация «Заселим заповедник».</p> <p>Беседы Тема 1. «Что такое заповедник и для чего он нужен? ».</p>	<p>Детско-родительский познавательный проект «Заповедники и национальные парки».</p>	<p>Оформление группы к празднику «Заповедники и национальные парки России».</p>
<p>27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; расширять знания детей о героической обороне города</p>	<p>Тематический досуг «День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Поделка ко Дню снятия блокады Ленинграда "Цветок жизни".</p> <p>Беседы:</p>	<p>Досуг «Вечер памяти ко Дню снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>Фотоотчет мероприятий посвященных Дню снятия блокады Ленинграда.</p>

	Ленинграда;- воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам.	Тема 1: «День снятия блокады Ленинграда». Тема 2: «Дети блокадного Ленинграда». Выставка рисунков «Блокада глазами детей»		
17 февраля- День спонтанного проявления доброты	Воспитывать чувство доброты и сострадания, получая удовольствие от помощи другим; способствовать созданию положительных эмоций; проявить добро на деле; формировать умение не стесняться делать добро; делать бескорыстно, не ожидая за это награды; формировать представление о здоровом образе жизни; устанавливать добрые отношения в семье, заводить семейные традиции.	Весь день говорим друг другу добрые слова, делаем добрые дела. Беседа о доброте: Тема 1: «Что такое доброта?» Тема 2: «Доброта живет повсюду». Выставка книг: *В. Сутеев «Мешок яблок» *В. Осеева «Добрые слова» *В. Осеева. Волшебное слово *стихи А. Кузнецова «Подружки» *Е.Благинина «Подарок» «Доброта» Чтение стихов, поговорок и поговорок и пословиц. Подвижные игры Прослушивание музыки по теме. Коллективная работа «Солнышко доброты»	Разучивание с детьми стихов о доброте.	Проведение акции «Добро+ ты».
22 февраля- День	Расширять представление	Спортивный досуг «Буду в	Совместная творческая	«Служу в армии»

защитника Отечества	детей о государственном празднике День защитника Отечества; воспитывать духовно- нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.	армии служить, буду Родину любить!» Беседы: Тема 1: «Где служили наши деды». Тема 2: «Кто такие защитники Отечества?» Игры: «Кто быстрее оденется» «Пограничник», «Санитары» , «По окопу – огонь», «Меткий стрелок».	деятельность родителей с детьми Выставка «Военная техника».	оформление стенда к празднику.
3 марта- Всемирный день писателя	Продолжать знакомить детей с творчеством писателей развивать интерес к произведениям детских писателей, к художественной литературе; формировать навыки устной речи на основе произведений детских писателей; воспитывать любовь к произведениям детской литературы и желание знакомиться с новыми произведениями детских писателей и поэтов;	Беседа: Тема: «Писатели детям». Чтение стихов и сказок С. Маршака, А. Барто и К. Чуковского, А.С. Пушкина; Оформление книжной выставки «Писатели детям».	Заучивание детьми дома стихов, отрывков из любимых сказок по их желанию. Информационн ое окно для родителей «Как научить ребёнка любить книги».	Мероприят ие «Как хорошо уметь читать!», посвященно е празднован ию Всемирного дня писателя для детей.

<p>4 марта- Международ ный женский день</p>		<p>Беседы: «Моя любимая мама», «Профессии наших мам».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Дид/игры: «Радиопередача «О любимой маме». «Чем мамы отличаются друг от друга».</p> <p>П/и с мячом «Назови ласково», «Профессии»,</p> <p>С/р игра: «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>Аппликация «Подарок маме».</p> <p>Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»</p> <p>Праздник 8 Марта – Международный женский день. посвященный</p>	<p>Рекомендации родителям по воспитанию дочерей, сыновей.</p>	<p>Консультация для родителей: «История возникновения праздника 8 марта».</p>
<p>25 марта- праздник «Весна- Красна»</p>	<p>Расширить кругозор детей о весне; воспитывать бережное отношение к природе, к весенним признакам; - развивать логическое мышление,</p>	<p>Праздник «Весна-Красна».</p> <p>Беседы: Тема 1: «Кто больше всех радуется весне?» Тема 2: «Птицы весну принесли». Тема 3: «Как люди весну встречают?».</p> <p>Пальчиковые игры: «К нам</p>	<p>Выставка рисунков «Весна-Красна идет».</p>	<p>Оформление группы «Весна идет».</p>

	познавательные способности.	весна пришла», «Почки, листочки, цветочки», «Дай нам солнышко тепла». Заучивание стихов и закличек о весне. Разгадывание загадок. Д/и: «Назови весеннее слово», «Назови признаки весны» «Какой? Какое?» Речевая игра: «Почемучки», «Сердитый снег».		
7 апреля- Всемирный день здоровья.	Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей; формировать начальные представления о здоровом образе жизни; обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к собственному здоровью; Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость,	Массовая зарядка: «Мы дружим с физкультурой» Беседы: Тема 1: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Тема 2: "Беседа о здоровье, о чистоте". Тема 3: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Д/и: «Угадай вид спорта», «Туалетные принадлежности». Физкультурный досуг «Мы простуды не	Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Консультация для родителей « Физическая культура вашего малыша»	Подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, фотографий к Всемирному Дню здоровья. Подготовить папки-передвижки « Питание ребёнка дошкольника»)

	<p>умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей.</p>	<p>боимся! Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» С. Михалков «Про мимозу». Игры-забавы: «Съедобное-несъедобное», «Догонялки с мячом», «Пингвины», «Метко в цель».</p>		
<p>12 апреля - День космонавтики</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок . Беседы: Тема 1: «Первый космонавт»; Тема 2: «Планеты солнечной системы»; Аппликация: «Ракеты» Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Звезды на небе»; «Найди лишнее». Подвижные игры: «Догони мою ракету»; «Космическая эстафета». Сюжетно – ролевые игры: «Мы – космонавты»; «В гостях у</p>	<p>Выставка совместных работ (дети + родители): «Космические корабли». Памятка для родителей о том, как дать ребенку первоначальные представления о космосе, Вселенной, движении планет солнечной системы.</p>	<p>Обновить материалы детского уголка по теме «Космос». Фотовыставка: «Знакомьтесь, наши космонавты!»</p>

		инопланетян» Презентации: «Юрий Гагарин – первый космонавт»		
15 апреля- День экологическ их знаний»	Продвижение экологических знаний и формирование экологической культуры дошкольников, воспитание уважительного отношения к природе и ее ресурсам.	Беседы: Тема 1: «Животные нашего края» Тема 2: «Как звери в лесу живут?» Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин». Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор», «На какой цветок села пчелка?» Настольно-печатные игры: «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет» Подвижные игры: «Деревья и лесоруб», «Цветочки», «Перелет птиц», «Коршун и наседка» Коллективная аппликация с использованием	Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых).	Консультация «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ».

		<p>природного материала: «Земля – наш чистый дом»</p> <p>Исследовательская деятельность: Проведение опытов, экспериментов с водой, песком, глиной, воздухом».</p> <p>Экологические ситуации: «О чем думает наша береза, ель?» (на территории ДОУ), «Почему умирает лес?».</p>		
--	--	--	--	--

<p>Праздник Весны и Труда – 01.05.2022 г.</p>	<p>Закрепить знания детей о празднике Весны и Труда, как об общественном событии России. Рассказать историю возникновения праздника, о его значении. Расширить представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Развлечение «Мир. Труд. Весна.»</p> <p>Украшение окон детского сада к празднику.</p>	<p>Выставка детских рисунков: «Мир, Труд, Май»</p>	<p>Консультация: «1 мая- день труда»</p>
<p>День Победы – 09.05.2022 г.</p>	<p>Формировать элементарные знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и защитникам Родины на</p>	<p>Беседа «Знакомств о с праздником».</p> <p>Аппликация</p>	<p>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>

	основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных дошкольникам и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.	«Георгиевская ленточка» Спортивное развлечение «Разведчик и на задании»		
Выпуск – 2022 (подготовительная к школе подгруппа)	Формировать у детей положительную мотивацию к школе и обучению в ней. Создать праздничное настроение, положительную и доброжелательную атмосферу.	Художественное творчество «Красивые цветы к празднику.» Ситуативный разговор «Каким будет мой первый день в школе?» Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Игра «Школьное-нешкольное»	Консультации : 1. «Слушаться или слушать», 2. «О режиме дня будущего школьника».	Оформление папки-передвижки «Подготовка детей к школе»
Международный день защиты детей – 01.06.2022 г.	Формировать представления у детей о празднике. Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать	Рисование восковыми мелками на асфальте «Лето	Стеновая информация для родителей «Права детей»	Мастер-класс «Солнечное детство».

	<p>эмоционально-положительный настрой. Формировать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>красное» Ситуативный разговор «Лето снова с нами» Рассмотрение альбома «Лето» Спортивное развлечение «Сказочное лето!» Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)» Настольная игра «Времена года» Слушание музыкальных произведений. Стихи, загадки, ребусы.</p>		
<p>День окружающей среды – День эколога – 05.06.2022 г.</p>	<p>Познакомить с новым праздником – День эколога, с историей возникновения и его значением. Дать представление о</p>	<p>Презентация «Берегите природу» Дидактическая игра</p>	<p>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей» Статья в</p>	<p>Альбом с иллюстрациями, фотографии ми «Заповедные</p>

	<p>том, кто такие экологи, чем они занимаются. Формировать экологически сознательного поведения, бережного отношения к природе и окружающему миру.</p>	<p>«Природа и человек» Дидактическая игра «Ботаническое лото» Картотека загадок о птицах и животных</p>	<p>уголке для родителей «Воспитание любви к родному краю». Буклеты для родителей «Экологическое воспитание в семье», «Лес наш друг».</p>	<p>места родного края».</p>
<p>День России – 12.06.2022 г.</p>	<p>Закрепить представления о празднике. Расширить представления детей об истории возникновения праздника и его значении для граждан России. Воспитывать нравственно-патриотические качества у дошкольников, чувство гордости, уважительного отношения к символам страны: гербу, флагу, гимну России, сопричастности к культурному наследию своего народа, к природе родного края.</p>	<p>Беседа «День рождения страны». Просмотр видео - ролика «История моей страны». Настольная игра: «Собери флаг»</p>	<p>Творческий детско-родительский проект «Мы живем в России»</p>	<p>Презентация «День России»</p>
<p>День российской печати – 09.07.2022 г.</p>	<p>Познакомить детей с профессиональным праздником работников периодической печати, средств массовой информации. Формировать представления у детей о печатных изданиях: газетах, журналах, книг и т.д.</p>	<p>Беседа «День Российской печати». Чтение стихотворений «О Российской печати».</p>	<p>Анкетирование «Какие средства массовой информации в вашей семье в приоритете».</p>	<p>Изготовление печатной книги для детей.</p>

<p>Всемирный день китов и дельфинов – 23.07.2022 г.</p>	<p>Формировать представления у дошкольников об экологическом празднике, его значении. Расширить представления детей о морских млекопитающих, об их образе жизни, среде обитания. Научить детей бережному отношению к окружающей среде, привить желание защищать животных, оберегать флору и фауну от загрязнения.</p>	<p>Досуг «По морям и океанам...» Экологический КВН «Загадочный мир китов и дельфинов» Ознакомительный блок: рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр видео про морских млекопитающих.</p>	<p>Детско-родительский проект «Морские млекопитающие – киты и дельфины»</p>	<p>Семинар-практикум «Лэпбук – новое средство обучения». Создание лэпбука по теме.</p>
<p>Международный день светофора – 05.08.2022 г.</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника. Уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице и в транспорте. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Праздник «День рождение светофора» Игра-путешествие «Город знатоков правил дорожного движения» Рисование «Три сигнала светофора» Подвижные игры</p>	<p>Анкетирование по теме «Осторожно, дорога!»</p>	<p>Папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p>

		«Внимание!» », «Три сигнала», «Пешеходы и водители».		
День строителей – 13.08.2022 г. (младшая группа)	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; расширить знания детей о разных профессиях строителей; развивать любознательность, наблюдательность; формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Развлечение «Что нам стоит дом построить!» Совместная деятельность по конструированию «Заборы бывают разные» Чтение стихотворений о строительных профессиях.	Конкурс рисунков «Мой дом».	
День шахтёра – 29.08.2022 г. (старшая группа)	Сформировать у детей представление о труде шахтера, его особенностях. Познакомить со схемой прохождения угля от добычи до людей-потребителей. Обогащать словарный запас /карьер, забой, штреки, лава/. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Выставка рисунков и поделок «Люди, которые добывают уголь» Конкурс чтецов «Я горжусь заслуженной по праву трудовой шахтерской славой»	Презентация для детей и родителей «Профессия – Шахтер»	Консультация для педагогов «Особенности организации воспитательной образовательной работы в ДОУ по ознакомлению с трудом людей угольной отрасли»
День	Закрепление и	Праздник	Детско-	Конкурс на

<p>Государственного флага Российской Федерации – 22.08.2022 г.</p>	<p>расширение представлений детей о символике России. Познакомить с символическим значением флага России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p>	<p>«День государственного флага Российской Федерации» .</p> <p>Беседа «Символы нашей Родины».</p> <p>Дидактические игры «Найди флаг России», «Главные символы страны»</p> <p>Аппликация «Гордится флаг России».</p>	<p>родительское фото творчество «Я горжусь своей Родиной!» (фотография с государственным символом)</p>	<p>лучшую дидактическую игру по теме, сделанную своими руками.</p>
--	--	--	---	--

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01908447002EВ0ААВ04FE46870721E7897
Владелец:	Калинина, Вероника Николаевна, ДИРЕКТОР, МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.18, С ОГОНЬКИ, 65 Сахалинская область, RU, ogonkisel@mail.ru, 651000980046, 1026500551164, 06261574455, 6510005455
Издатель:	Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152
Срок действия:	Действителен с: 27.06.2023 15:10:23 UTC+11 Действителен до: 27.09.2024 15:20:23 UTC+11
Дата и время создания ЭП:	17.11.2023 09:59:18 UTC+11